



รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self-Assessment Report: SAR)



นายปัญญาวัฒน์ ทิพย์อักษร
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนกระสังพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การรับรองรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
(Teacher's Self Assessment Report ; T-SAR)

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(นายปัญญาวัฒน์ ทิพย์อักษร)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นางสาวนวนรรณ์ วันท่าค้อ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นายปิยะ พันชนะ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
...../...../.....

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นายไพบุลย์ มั่นยืน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกระสังพิทยาคม
...../...../.....

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนกระสังพิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนกระสังพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นายปัญญาวัฒน์ ทิพย์อักษร

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	2
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3
- ผลการปฏิบัติงาน	6
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	7
- การประเมินตนเองของครู	8
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	11
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12
ภาคผนวก	18

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
1 ต.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	2	3	1	1						
รวม	2	3	1	1						
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....3....ครั้ง จำนวน.....4.....วัน									

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2568

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 2					
1	อ 21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1/1	35	3
2	อ 21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1/10	40	3
3	อ 21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1/12	39	3
4	อ 21202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/3	40	1
5	อ 21202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/6	40	1
6	อ 21202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/9	40	1
7	อ 21202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/10	40	1
8	อ 21202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/12	39	1
9	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	2/1	35	3
10	อ 22204	ภาษาอังกฤษพูด-เขียน	2/1	35	2
รวม				383	19

1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2568

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนคาบ
1	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.2/3	40	40	-	1
2	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.2	133	116	17	1
รวม			173	156	17	2

1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/3	6	34	40

1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่
งาน ฝ่ายกิจการนักเรียน

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการสอน ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	อ 21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	ม.1/1, 10, 12	60 แผน
2	อ 21202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ม.1/3, 6, 9, 10, 12	20 แผน
3	อ 23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	ม.2/1	40 แผน

1.3.2 ผลิตสื่อ / นวัตกรรม 3 ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	เกมแบบฝึกหัดออนไลน์ Kahoot	1
2	กระดานระดมความคิด Mentimeter	1
3	Flash card สอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	1

1.3.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สวนพฤกษศาสตร์, เศรษฐกิจพอเพียง,โรงเรียนสุจริต)
ได้แก่

-

1.3.4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน.....1.....เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	การพัฒนาแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค Gamification ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ม.1

1.3.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

-

1.3.6 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน.....ครั้ง ได้แก่

1.3.7 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☒ การอธิบาย | ☐ การสืบสวนสอบสวน |
| ☒ การสาธิต / ทดลอง | ☒ กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| ☒ การใช้เกมประกอบ | ☒ กลุ่มสัมพันธ์ |
| ☒ สถานการณ์จำลอง | ☒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| ☒ กรณีตัวอย่าง | ☒ ความคิดรวบยอด |
| ☒ บทบาทสมมติ | ☐ อริยสัจ 4 |
| ☒ การแก้ไขสถานการณ์ | ☒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ☐ โปรแกรมสำเร็จรูป | ☐ การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| ☐ ศูนย์การเรียนรู้ | ☐ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ☐ ชุดการสอน | ☒ การพัฒนากระบวนการคิด |
| ☐ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ☐ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ☒ โครงงาน | ☐ การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| ☐ การถามตอบ | ☒ การแก้ปัญหา |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | ☐ อื่น ๆ ระบุ..... |

สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้15.....วิธี

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
2	ตรงตามความถนัด	✓				
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

1.3.9 การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	28 มี.ค. 2568	การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างข้อสอบ PISA ด้านการอ่าน	ออนไลน์	สพฐ.	เกียรติบัตร
2	30 มี.ค. 2568	หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ระดับ Advance	ออนไลน์	สพฐ.	เกียรติบัตร

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ...2... ครั้ง จำนวน...4... วัน คิดเป็น 48 ชั่วโมง นำมาขยายผล...3...ครั้ง

1.3.10 การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชน
ด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

-

1.3.11 การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

-

1.4 ผลการปฏิบัติงาน

1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวนผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม
	ภาคเรียนที่ 2													
1	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1/1	35	-	-	-	-	-	-	1	5	4	25	35
2	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1/10	40	-	3	7	5	2	7	5	4	3	4	40
3	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1/12	39	-	9	1	5	3	9	2	5	2	3	39
4	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/3	40	-	1	-	1	-	-	-	-	1	37	40
5	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/6	40	2	3	-	-	2	2	5	3	3	20	40
6	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/9	40	-	10	-	-	1	3	3	7	5	11	40
7	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/10	40	-	2	-	9	6	7	2	3	3	8	40
8	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	1/12	39	-	9	-	5	4	10	2	1	4	4	39
9	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	2/1	35	-	-	-	-	-	2	3	3	5	22	35
10	ภาษาอังกฤษพูดเขียน	2/1	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	35
รวม			383	2	37	8	25	18	40	23	31	30	169	383
ร้อยละ			100	0.52	9.70	2.09	6.53	4.70	10.44	6.00	8.09	7.83	44.10	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป				60.02										
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2 ขึ้นไป				76.46										

1.4.2 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

1) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันอังคาร
2. ปฏิบัติหน้าที่ผู้ดูแลระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ผู้ดูแลระบบจัดทำ ปพ.5

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ☒ ยอดเยี่ยม ☐ เลิศ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ กำลังพัฒนา

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	กำลังพัฒนา
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	100	-	-	-	-
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	95.40	4.60	-	-	-
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	100	-	-	-	-
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	100	-	-	-	-
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	100	-	-	-	-
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	97.80	2.20	-	-	-
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	95.15	4.85	-	-	-
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิววิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	90.55	9.45	-	-	-
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	96.20	2.30	1.47	-	-
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	90.67	9.33	-	-	-
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	92.40	7.60	-	-	-
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	95.65	4.35	-	-	-
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	88.99	11.11	-	-	-
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	97.50	2.50	-	-	-
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	97.70	2.30	-	-	-
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	85	10.14	4.86	-	-
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	95.20	4.80	-	-	-
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	100	-	-	-	-
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	100	-	-	-	-
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	100	-	-	-	-

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ กำลังพัฒนา

1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ					เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 5 มี 5 ข้อ ระดับ 4 มี 4 ข้อ ระดับ 3 มี 3 ข้อ ระดับ 2 มี 2 ข้อ ระดับ 1 มี 1 ข้อ)	✓ ✓ ✓ ✓ 	 ✓				1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ 5 มี 5 ข้อ ระดับ 4 มี 4 ข้อ ระดับ 3 มี 3 ข้อ ระดับ 2 มี 2 ข้อ ระดับ 1 มี 1 ข้อ)	 ✓ ✓	✓ ✓ ✓				1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 5 มี 5 ข้อ ระดับ 4 มี 4 ข้อ ระดับ 3 มี 3 ข้อ ระดับ 2 มี 2 ข้อ ระดับ 1 มี 1 ข้อ)	✓ ✓	 ✓ ✓ ✓				1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่างชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 5 มี 5 ข้อ ระดับ 4 มี 4 ข้อ ระดับ 3 มี 3 ข้อ ระดับ 2 มี 2 ข้อ ระดับ 1 มี 1 ข้อ)	 ✓	✓ ✓ ✓ ✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ					เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1	
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 5 มี 5 ข้อ ระดับ 4 มี 4 ข้อ ระดับ 3 มี 3 ข้อ ระดับ 2 มี 2 ข้อ ระดับ 1 มี 1 ข้อ)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 5 มี 5 ข้อ ระดับ 4 มี 4 ข้อ ระดับ 3 มี 3 ข้อ ระดับ 2 มี 2 ข้อ ระดับ 1 มี 1 ข้อ)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓					1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ.5.

เกณฑ์การตัดสิน

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ตอนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกระสังพิทยาคม มาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1-3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
 - 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
 - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		✓			
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1					

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1. แบบประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	จุดเด่น : ทำให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนของนักเรียนในแต่ละบุคคล และพฤติกรรมของผู้เรียนแสดงออกระหว่างจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนที่ตรงตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดควรพัฒนา : ในการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ ของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน จะต้องประเมินหัวข้อใดหัวข้อ หนึ่งในแต่ละคาบเรียน จะประเมินในทุก ๆ ข้อไม่ได้ ซึ่งจะส่งผลให้ผลการประเมินไม่ตรงกับความเป็นจริง เพราะจะต้องรีบทำการในทุกข้อ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2					

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1. คำสั่งตามนโยบายของโรงเรียน 2. เข้าอบรมพัฒนาตนเอง 3. ภาพกิจกรรม	จุดเด่น : ปฏิบัติหน้าตามคำสั่งของโรงเรียนโดยสนองนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด เข้ารับอบรมต่าง ๆ ทั้งที่สถานศึกษา และหน่วยภายนอกจัดขึ้น นำความรู้ที่ได้จากการเข้ารับการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จุดควรพัฒนา : พัฒนาการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3					

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน	จุดเด่น 1) สามารถวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น 2) รู้แนวทางในการเก็บรวบรวมผลงานที่เป็นระบบมากขึ้น 3) มีทักษะและเทคนิคการสอนดีขึ้นและสามารถปรับปรุงเทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ต่างๆ 4) พยายามสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความไว้วางใจ และกล้าคิดกล้าแสดงออก 5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกับครู 6) จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกและฝึกความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี 7) มีการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกจุดประสงค์และนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป จุดควรพัฒนา ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนเชิง CLT ให้กับครูเฉพาะสาระวิชาหรือสาขาวิชาที่ทำการสอน ตลอดจนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมสมัยใหม่

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1/1, ม.1/3, ม.1/6, ม.1/9, ม.1/10, ม.1/12, ม.2/1	383	267	69.82	111	29.09	5	1.09	-	-

2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1/1, ม.1/3, ม.1/6, ม.1/9, ม.1/10, ม.1/12, ม.2/1	383	220	57.54	150	39.22	13	3.24	-	-

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1/1, ม.1/3, ม.1/6, ม.1/9, ม.1/10, ม.1/12, ม.2/1	383	193	50.43	96	25.00	94	24.57	-	-

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1/1, ม.1/3, ม.1/6, ม.1/9, ม.1/10, ม.1/12, ม.2/1	383	340	88.80	43	11.20	-	-	-	-

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1/1, ม.1/3, ม.1/6, ม.1/9, ม.1/10, ม.1/12, ม.2/1	383	333	86.85	50	13.15	-	-	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ.....ดีมาก.....

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ม.1/1	36	35	-	-	-
ม.1/3	40	40	-	-	-
ม.1/6	40	40	-	-	-
ม.1/9	40	40	-	-	-
ม.1/10	40	39	-	1	-
ม.1/12	39	39	-	-	-
ม.2/1	35	35	-	-	-
รวม	269	268	-	1	-

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ผ่าน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวน นักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์/คน								ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
2/3	40	รวม								26	4	6	4
		ร้อยละ								65	10	15	10

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ ดี

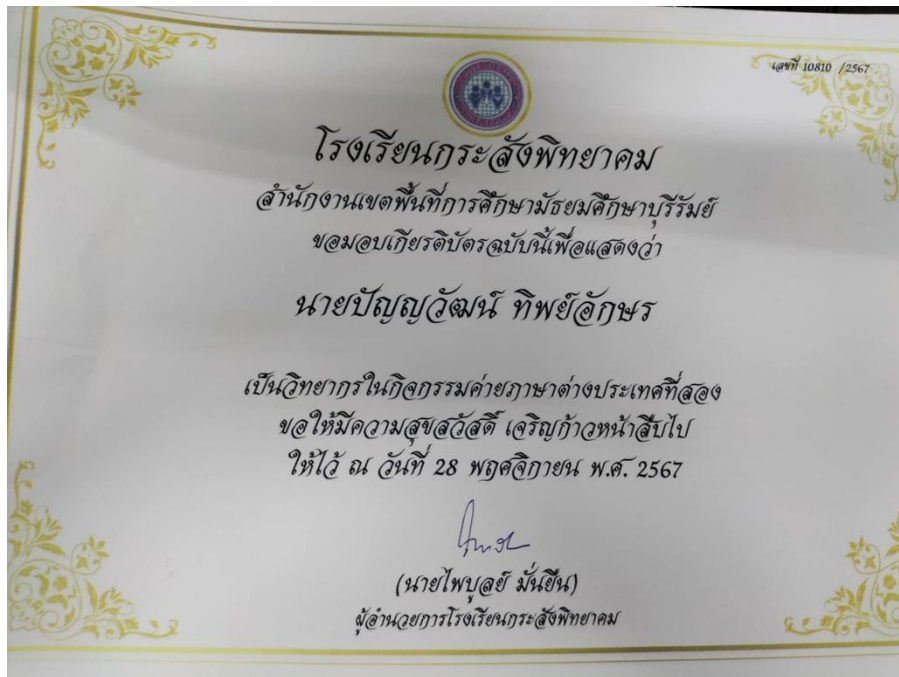
ภาคผนวก



เกียรติบัตรอบรมโครงการ “อุ่นใจไซเบอร์”



เกียรติบัตรอบรมการสร้างข้อสอบ PISA ด้านการอ่าน



เกียรติบัตรวิทยากรกิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศที่สอง โรงเรียนกระสังพิทยาคม



วันครู 16 ม.ค. 2568



พิธีปฐมนิเทศน์ผู้นำเพื่อประโยชน์ โรงเรียนกระสังพิทยาคม ประจำปี พ.ศ. 2568



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม โรงเรียนกระสังพิทยาคม ปีการศึกษา 2568



กิจกรรมวันคริสต์มาส โรงเรียนกระสังพิทยาคม ปีการศึกษา 2568



กิจกรรม ผอ. เขต พบเพื่อนครู ปีการศึกษา 2568



ปฏิบัติหน้าที่กรรมการคุมห้องสอบ การสอบคัดเลือกเข้าเรียนห้องเรียนพิเศษ ม.1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนกระสังพิทยาคม



กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ชั้น ม.3/3 ปีการศึกษา 2568